

	發揮「仁愛」及「感恩」這兩項性格強項。					
	<p>2. 各科組透過設計不同的活動，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念，以強化學生正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 崇拜時段，以感恩和信心為主題的聖經故事和人物事跡，讓學生學習感恩和對上帝的信靠。 小息完結前，於校園播放以感恩、愛和信靠上帝為題之詩歌，從而建立正面校園氣氛，並且讓學生透過歌詞，學習感恩和認識上帝的愛，從而學習信靠上帝。 ● 透過不同的團隊：基督少年軍，讓學生透過不同的服務及事奉，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%同學表示此活動能學習感恩和倚靠上帝的大能 ● 75%參加同學表示此活動能提升學生的自信心 	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷 (參加了「基督少年軍」計劃的學生)</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>宗教科 科主席</p> <p>宗教科 科主席</p>	<p>繪本、 活動 物資</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育組 <ul style="list-style-type: none"> -認識性格強項：上學期透過介紹24項性格強項，讓學生發掘自己擁有的性格強項填寫「我的性格強項卡」。下學期，讓同學發掘自己擁有的性格強項，並完成欣賞卡來欣賞別人擁有的性格強項。 -感恩牆活動:適逢校慶六十周年，學生可透過對學校成員感恩之情，填寫感恩卡，並於每班課室門外展示。於早會時段邀請同學讀出對學校成員感恩之情。 -愛的語言、愛的日記（行動篇）：學生透過認識五種愛的語言，省察身邊的人對自己的關愛，並學習運用愛的語言來關愛別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為成長課活動能讓他們掌握正向元素及正向性格強項的概念 	學生問卷	全學年	郭雅欣	
--	--	--	------	-----	-----	--

	-建立同理心活動：透過播放影片及師生討論讓學生明白到每個人都有自己的長處及短處，鼓勵同學嘗試作出不同的行動來幫助有需要的人。利用此活動，請同學每星期記下幫助別人的好事，並邀請同學於早會時讀出。					
3. 營造正面校園氣氛	1. 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡	● 70%學生表示此活動能建立正面校園氣氛	學生問卷	全學年	郭雅欣	
	● 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡於學校不同的地方，包括課室內外、各樓層、校外宣傳板、抽離班課室及圖書館					
	2. 於課室壁報展示學生性格強項					
3. 展示學生欣賞他人性格強項的字卡	● 70%學生表示此活動能幫助同學了解及欣賞他人的性格強項	學生問卷	全學年	郭雅欣		

	4. 優化獎勵計劃，如「摘星計劃、欣賞你計劃」，表揚學生各方面的成就，提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為獎勵計劃能表揚他們各方面的成就，提升自信心 	學生問卷	全學年	訓輔組 各科組	
4. 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中	1. 舉辦親子工作坊、講座或小組活動，讓家長掌握正向思維的管教方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與家長表示活動能幫助他們掌握正向思維的管教方式 	家長問卷	全學年	訓輔組	

2. 推展STEM課程，發揮學生創造力和提升其解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合教師專業發展需要，強化STEM教育及發展	1. 於專業發展日，舉辦STEM及編程工作坊 (micro:bit/Scratch/3D打印/科探+STEM)	● 75%老師認為工作坊有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	陳啟華、劉婉華、吳宜玲	
	2. 鼓勵教師進修科本STEM課程	● 75%老師認為分享會有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	李敏華、貝雪菁、許宜盈	
	3. 優化STEM學習圈	● 70%老師認為學習圈有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	陳啟華、劉婉華、吳宜玲	
	4. 舉辦科本STEM工作坊 ● 英文科	● 超過75%受訪教師同意，工作坊能幫忙他們理解英文科STEM的教與學	老師問卷	上學期考試後	英文科科主席及英文科科任老師	出版社協助

	<p>(ii) 利用 MAD 數學及解難訓練的精選題目，六年級學生透過基地任務、小組對戰、越級挑戰模式，即時應用所學，訓練學生即時解難能力、團隊協作力和溝通能力</p> <p>常識科</p> <p>(i) 在一至六年級的常識科常規課堂中加入 STEM 的學習活動</p> <p>(ii) 四至六年級 STEM 學習活動與資訊科技科進行跨學科 STEM 課程，教授 Microbit 編程教學</p> <p>資訊科技科</p> <p>(i) 將編程課程分三年進一步深化到三至六年級：六年級新增 Scratch 課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為藉着 STEAM 解難活動，提升他們的解難能力、團隊協作力和溝通能力 ● 75%學生認為課程能加強其邏輯思維、創意和提升其解難能力 ● 70%老師認同學生掌握編程的基本概念 	<p>老師觀察 學生問卷</p> <p>學生自評表 老師觀察</p> <p>老師觀察及回饋</p>	<p>2022 年 1 月 17 日</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>數學科 科主席及 數學科 科任老師</p> <p>常識科 科主席及 常識科 科任老師</p> <p>資訊科技科 科任老師</p>	<p>Micro:bit Scratch</p>
--	--	---	---	--	---	------------------------------

	<p>2. 推展跨學科STEM課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科共備，調節教學進度，並整合課程內容，製作STEM主題課業。 <p>(1) VR: 一年級：認識學校 三年級：感官寫作 五年級：步移法寫作</p> <p>(2) STEM 科探: 二年級：太陽能小夜燈</p> <p>(3) 編程(microbit): 四年級：計步器</p> <p>(4) 積木: 六年級：槓桿原理(機械)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與圖書館合作，推行以「STEM」為主題的主題書閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為課程能加強其邏輯思維、創意和提升其解難能力 ● 學生能透過圖畫或文字，介紹及描述他最感興趣的STEM活動，當中超過 70%達良好等級(乙等或以上) 	<p>學生問卷</p> <p>學生表現及閱讀報告的成績</p>	<p>全學年</p> <p>2021 年 10 月至 12 月</p>	<p>各科 科任老師</p> <p>中文科 科任老師、 圖書館老師</p>	
--	--	---	---------------------------------	-------------------------------------	---	--

3. 通過三層活動架構，提升學生對STEM的學習興趣	1. 第一層：舉辦全校式STEM探究活動					
	(i) 以STEM為主題的全方位學習周活動	● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣	學生問卷	2022年1月19日至21日	陳啟華、劉婉華、吳宜玲、貝雪菁	
	(ii) 常識日中安排STEM探究活動	● 75%學生認為活動能提升學生對STEM的學習興趣	學生問卷	上學期	常識科 科任老師	
	(iii) 以Microbit編程形式安排高年級STEM火箭車活動日	● 70%學生認為活動能提升學生對STEM的學習興趣	學生問卷	上學期	常識科 科任老師	
	2. 第二層：舉辦STEM拔尖班	● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣	學生問卷	全學年	陳啟華、劉婉華、吳宜玲、貝雪菁	
	3. 第三層：善用校外資源，參加外間比賽	● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣	學生問卷	全學年	陳啟華、劉婉華、吳宜玲、貝雪菁	

