

聖公會基德小學

2020 至 2021 年度

配合學校兩大關注項目的計劃

1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度	1. 透過不同的教師工作坊、講座，裝備老師以正面的思想和態度培育學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為工作坊有助提升以正面的思想培育學生 	老師問卷	全學年	彭珊瑚 李敏華 許宜盈	
	2. 定期舉辦教師分享會，讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過禱告，彼此守望，讓老師一同培育學生正面的思想和態度 ● 80%老師認同此活動能培育學生正面的思想和態度 	老師回饋 老師問卷	全學年	宗教科 科主席	
2. 建立正面校園氣氛	1. 展示感恩樹，數算上帝的恩典	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同此活動能提升正面校園氣氛，讓自己及他人也被欣賞 	學生問卷	2020 年 11 月至 2021 年 2 月	郭雅欣	

	<p>2. 優化獎勵計劃，透過獎勵營造愉快及正面的校園氣氛。 (摘星卡及讚賞瓶)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為獎勵計劃能令校園氣氛更愉快及正面 	學生問卷			
<p>3. 課堂內外提升學生正向能量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於成長課課程中訂立不同主題，各科組配合設計不同的活動，以強化學生正面的價值觀 -學習尊重、接納他人，從而感恩自己所擁有 「我感恩…」(I HAVE…) ● 成長課以感恩為題，加入繪本及活動，從而讓學生學會感恩自己所擁有。 -透過不同的活動、學習，從而發揮自己所長，增強自信心 「我能…」(I CAN…) ● 成長課以發掘自己的長處和發揮所長兩大範疇為本，加入繪本及活動，從而讓學生學會發揮自己所長，增強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同此活動能令學生學會感恩自己所擁有 ● 75%學生認同此活動能令學生學會發揮自己所長，增強自信心 	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>郭雅欣</p> <p>郭雅欣</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「I can do it! 我做得好!」小冊子幫助同學訂立和實踐目標，自我挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同此活動能幫助自己訂立和實踐目標，增強自信心 	學生問卷	2021年2月至6月	郭雅欣	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營活動及公訓課，培養學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為班級經營活動及公訓課能幫助他們建立正面價值觀 	學生問卷	全學年	訓輔組	繪本班營物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組設計不同的活動以配合主題，強化學生的正面價值觀 <p>(1) 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級增設以「感恩」為主題的寫作作品： <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級寫「感謝卡」； 三、四年級寫「一件令我感恩的事」； 五、六年級寫「一個我很感激的人」 <p>(2) 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過以下活動推廣 KTPS 正向價值 (Kind, Thankful, Punctual and Successful) ● 老師在課室張貼KTPS正向價值句子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能寫出感恩之情 ● 超過 75%學生同意 4 個活動均能幫助他們培養出正向價值觀 	查簿報告	下學期	中文科科任	
			學生問卷	全學年	英文科科主席及科任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以KTPS正向價值為主題分享英文圖書老師 ● 英文週會闡釋KTPS正向價值 ● 英語大使在小息及午休與同學交流KTPS正向價值 <p>(3) 宗教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 崇拜時段，以感恩和倚靠上帝主題的聖經故事和人物事跡，讓學生學習感恩和倚靠上帝的大能。 小息完結前，於校園播放以感恩和倚靠上帝為題之詩歌，從而建立正面校園氣氛，並且讓學生透過歌詞，學習感恩和認識上帝的大能及恩典，從而學習倚靠上帝。 ● 透過不同的團隊：基督少年軍、感恩敬拜隊，讓學生透過不同的服務及事奉，提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示此活動能學習感恩和倚靠上帝的大能 ● 80%參加學生表示此活動能提升學生的自信心 	<p>學生問卷</p> <p>參加「基督少年軍」及「感恩敬拜隊」計劃的學生問卷</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>宗教科 科主席</p> <p>宗教科 科主席</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	--

<p>4. 建立良好的健康生活態度與習慣</p>	<p>1. 培養學生良好的生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請有關運動與健康、價值、營養的展板，舉行有獎問答遊戲，讓學生了解運動對健康的重要，從而建立良好的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%參加的學生能夠答對問題 	<p>計算答對問題的比率</p>	<p>上學期</p>	<p>文裕彤</p>	<p>展板、問答遊戲紙</p>
<p>5. 提升家長對子女正向管教的技巧</p>	<p>1. 舉辦工作坊、講座或小組活動，讓家長以正向管教的技巧教導學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與家長表示活動能幫助他們以正向管教的技巧教導學生 	<p>家長問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>	

2. 發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師培訓，以掌握STEM的教育理念及發展趨勢	1. 於專業發展日，舉辦STEM及編程工作坊	● 75%老師認為工作坊有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	陳啟華	
	2. 鼓勵老師進修有關STEM的課程，並於會議中分享經驗	● 75%老師認為分享會有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	李敏華、 易惠如、 許宜盈	
	3. 建立STEM學習圈	● 70%老師認為學習圈有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	陳啟華、 劉婉華	
2. 建立校本STEM課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力	1. 各科發展有關STEM元素的校本課程 (1) 數學科 ● 二、三年級會在數學日加入STEM學習活動，設計相關工作紙，讓學生結合科學、數學、資訊科技的知識和技能，動手做出製成品	● 70%學生認為藉着STEM課程提升他們的創造和解難能力	老師觀察 學生問卷	2021年 4月23日	數學科 科任及 科主席	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 用MAD數學及解難訓練的精選題目，五年級學生透過基地任務、小組對戰、越級挑戰模式，即時應用所學，訓練學生即時解難能力、團隊協作力和溝通能力 <p>(2) 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一至六年級的常規課堂中，全年加入兩次STEM的學習活動 <p>(3) 資訊科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將編程課程分三年進一步深化到三至六年級，第一年，於三至六年級加入編程課程(Micro:bit)，以方便日後進行stem活動。第二年會加入scratch，第三年將加入mBot課程。希望學生能學認識到不同程式語言，同時應用於不同的硬件上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為藉着 STEAM 解難活動，提升他們的解難能力、團隊協作力和溝通能力 ● 75%學生能藉着 STEM 課程提升他們的邏輯思維、創新和解難能力 ● 70%教師認同學生掌握編程的基本概念 	<p>老師觀察 學生問卷</p> <p>學生自評表 課堂觀察</p> <p>教師觀察及回饋</p>	<p>2021 年 1 月 18 日</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>數學科 科任及 科主席</p> <p>常識科 科任及 科主席</p> <p>資訊科技 科科任</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--

	<p>2. 設計跨學科STEM課程</p> <p>(1) 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館合作，推行以「STEM」為主題的主題書閱讀 <p>(2) 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館合作，推行以「STEM」為主題的主題書閱讀 <p>(3) 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級其中一次STEM學習活動與資訊科技科進行跨學科STEM課程，教授Mirco:bit編程教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「STEM」為主題的圖書借閱量能達到 380 人次。 ● 學生能透過圖畫或文字，介紹及描述他最感興趣的 STEM 活動，當中超過 50%達良好等級 (乙等以上) ● 以「STEM」為主題的英文圖書借閱量能達到 200 人次。 ● 75%學生能藉着 STEM 課程提升他們的邏輯思維、創新和解難能力 	<p>圖書借閱數據</p> <p>查閱「閱讀報告工作紙」</p> <p>圖書借閱數據</p> <p>學生自評表 課堂觀察</p>	<p>2020 年 10月至12月</p> <p>2020 年 10月至12月</p> <p>全學年</p>	<p>圖書館 主任 中文科 科任</p> <p>圖書館 主任 英文科 科任</p> <p>常識科 科任及 科主席</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣	1. 第一層：舉辦全校式STEM探究活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣 ● 80%學生能藉科探活動培養他們對科學、科技的學習興趣 ● 70%學生能藉科探活動培養他們對科學、科技的學習興趣 	學生問卷	2021年1月	陳啟華、劉婉華、易惠如	
	● 於全方位學習活動中，以常識科作主導安排一至五年級的STEM學習活動	● 80%學生能藉科探活動培養他們對科學、科技的學習興趣	學生問卷	2020年12月	常識科科任及科主席	
	● 於常識日中安排STEM攤位遊戲及STEM探究活動	● 70%學生能藉科探活動培養他們對科學、科技的學習興趣	學生問卷	2021年1月	常識科科任及科主席	
	2. 第二層：舉辦mBot和Mirco:bit編程班	● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣	學生問卷	全學年	陳啟華、劉婉華、易惠如	
	3. 第三層：善用校外資源，參加外間比賽	● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣	學生問卷	全學年	陳啟華、劉婉華、易惠如	