

聖公會基德小學
2018 至 2019 年度
配合學校兩大關注項目的計畫

1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度	1. 透過不同的老師工作坊、講座，裝備老師以正面的思想和態度培育學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為工作坊有助他們裝備自己，向學生推展正向思維。 	老師問卷	上、下學期各一次	彭珊瑚	
	2. 定期舉辦老師分享會，讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為分享會有助提升以正面的思想培育學生的經驗 	老師問卷	全年	李敏華、陳潔然	

2. 建立正面校園氣氛	1. A) 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡 B) 根據主題，設計課室壁報	● 70%學生表示此活動能建立正面校園氣氛	學生問卷	全年 18年 9至12月	陳潔然 宗教科任 班主任	
	2. 以讚賞板展示學生欣賞自己及他人的字卡	● 70%學生認同此活動能提升正面校園氣氛，讓自己及他人也被欣賞	學生問卷	全年	陳潔然	
	3. 將以主題歌及不同的口號宣揚正向教育訊息	● 70%的學生認為主題歌及口號能於校園內宣揚正向訊息	學生問卷	全年	彭珊瑚	
	4. 透過獎勵計畫，表揚學生各方面的成就	● 70%的學生認為獎勵計畫能令校園氣氛更愉快及正面	學生問卷	全年	訓輔組 各科組	

<p>3. 課堂內外提升學生正向能量</p>	<p>1. 於成長課課程中訂立不同主題，各科組配合設計不同的活動，以強化學生正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識個人強項元素，從而認識及欣賞自己，讓學生知道「我是…獨特的」(I AM…) <ul style="list-style-type: none"> ● 成長課將以正面思維簡介、獨特的我、健康生活及正面情緒四大範疇為本，加入繪本及活動，從而讓學生認識及欣賞自己。 ● 數學科配合「健康生活」主題，設計與統計圖有關工作紙，學生根據統計圖內容作出反思、評價及建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同此活動能更認識及欣賞自己，提升正面校園氣氛 ● 70%學生能就主題作出適當的回饋或反思 	<p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p>	<p>全年</p> <p>2018年12月至 2019年2月</p>	<p>陳潔然</p> <p>李慧思 數學科任</p>	
------------------------	--	---	-------------------------	--	--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於四至六年級以獨特的我、健康生活、及正面情緒(正向價值)作為報章閱讀的主題，培養學生正向思維和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能就主題作出適當的回饋或反思 	查閱工作紙	9-11月：獨特的我 12-2月：健康生活 3-5月：正面情緒	方慧霞 四至六年級常識科任	
	2. 透過班級經營活動及公訓課，培養學生的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為班級經營活動及公訓課能幫助他們建立正面價值觀 	學生問卷	全年	訓輔組	
	3. 各科組設計不同的活動以配合主題，強化學生的正面價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與圖書館合作，推行以「正面價值觀」為主題的主題書閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「正面價值觀」為主題的圖書借閱量能達到200人次。 ● 老師審視學生閱讀報告工作紙之表現，當中超過50%達良好等級(乙等以上) 	圖書借閱數據查簿報告	2018年10月至12月	中文科任、圖書館主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 星期二的英文週會，以正向思維為週會的主要內容，讓學生認識及學習不同的正向價值觀 ● 宗教科 午禱設計不同主題，透過不同的聖經人物，讓學生認識及學習不同的正向價值觀 ● 普通話科 安排學生於中華文化日欣賞有關正面思維的普通話影片，老師從旁引導。透過影片，培育學生正面的思想和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示此活動能認識及學習不同的正向價值觀 ● 70%參加學生表示此活動能認識及學習不同的正向價值觀 ● 70%學生表示此活動能認識及學習不同的正向價值觀 	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>外籍英語老師、英文科任</p> <p>陳潔然</p> <p>鄺淑蘭</p>	
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--

	<p>4. 各科組透過服務學習，提升學生的自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 增設中文科「領讀大使」，於課間時帶領全班朗讀 ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> - 每班設立 English Helpers，於英語課前朗讀英文默書或指定之英文素材。另外 English Helpers 亦負責帶領全校進行英文早禱 - 訓練英語大使，協助外籍英語老師進行英文週會 ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> - 數學同樂日擔任服務生 - 於二及三年級數學課業指導課推行「乘法小精英」活動，由班中能力強的學生帶領能力弱的學生背乘數表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班超過50%學生曾任「領讀大使」並因表現良好而獲得摘星印章 ● 70%參加學生表示此活動能提升他們的自信心 ● 70%參加學生表示此活動能提升他們的自信心 ● 70%參加學生表示此活動能提升學生的自信心 	<p>老師觀察 摘星紀錄</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>中文科任</p> <p>英文科任</p> <p>外籍英語老師</p> <p>李慧思</p>	
--	---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科 透過不同的團隊(基督少年軍、感恩敬拜隊)，讓學生透過不同的服務及事奉，提升學生的自信心 ● 其他科組 透過組織各類型服務活動，提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加學生表示此活動能提升學生的自信心 ● 70%參加學生表示此活動能提升學生的自信心 	學生問卷	全年	陳潔然	
			學生問卷	全年	全體老師	
4. 建立良好的健康生活態度與習慣	1. 培養學生定時做運動的習慣 - 每天早上於班主任課進行，並請訓輔組人員於中央廣播時提示學生和老師一起進行	● 大部分學生能掌握早操的三組動作	老師觀察	全年	盧鏡酬	
	2. 培養學生健康飲食的態度 - 停用汽水售賣機，並鼓勵學生注意飲食健康	● 60%學生認為自己飲食健康	學生調查	全年	陳美川 各班主任	

<p>5. 提升家長對子女正向管教的技巧</p>	<p>1. 舉辦工作坊、講座或小組活動，讓家長以正向管教的技巧教導學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「減壓」及「正向管教」為主題，舉辦家長講座及小組活動，加強家長運用正面的管教心態及技巧，有助培育學生健康的身心靈 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加家長表示此活動能提升家長以正向管教的技巧去培育學生 	<p>家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>李倩明</p>	<p>家教會講座需與機構合辦或邀請講者</p>
--------------------------	---	--	-------------	-----------	------------	-------------------------

2. 發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強老師培訓，以掌握STEM的教育理念及發展趨勢	1. 於專業發展日，舉辦 STEM 及編程工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為工作坊有助提升對 STEM 教學的掌握 	老師問卷	全年	李敏華、易惠如	
	2. 鼓勵老師進修有關STEM的課程，並於會議中分享經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為分享會有助提升對 STEM 教學的掌握 	老師問卷	全年	李敏華、易惠如	
2. 建立校本STEM課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力	1. 各科發展有關STEM元素的校本課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 於在二至六年級的數學科課堂中加入校本解難的元素(估算技巧)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在測考中答對與「估算」有關的題目 	測考成績	全年	李慧思 數學科任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 <ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級會在課堂中加入STEM的初探課程 - 在四至六年級的常識科課堂中加入STEM的學習活動 ● 資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> 於四至六年級推展編程課程，透過 Light-bot及Scratch這個兩個軟件來教授學生編程概念，期望以圖像化方法令學生更容易掌握編程的基本概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能藉着STEM課程提升他們的創造和解難能力 ● 大部分老師認學生掌握編程的基本概念 	<p>課堂觀察 學生問卷</p> <p>老師觀察及回饋</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>方慧霞 常識科任</p> <p>資訊科技 科任</p>	
3. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一層：於全方位及常識日舉辦全校式STEM探究活動 2. 第二層：舉辦機械人編程拔尖班 3. 第三層：善用校外資源，參加外間比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣 	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>李敏華、 易惠如、 陳婉玲、 劉婉華</p>	

