

聖公會基德小學

學校報告

2018-2019



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 校長在持續專業發展的時數	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	5
● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園	
● 重點發展項目二：發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力	
我們的學與教	9
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	11
學生表現	11
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	14
學校未來發展計劃	15

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十七年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及電子學習中心；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、陳頌德先生、莫永佳先生、李兆輝先生、陳煜恆先生、周恩詠女士、鄺智禮先生、林結儀校長、李敏華副校長、彭珊瑚副校長、黃莉萍女士、李玉環女士、顏鐘浩先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53%	6.8%	6.8%	13.3%	13.3%	6.8%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	47	55	46	45	60	49	302
女生人數	47	41	45	47	43	53	276
總數	94	96	91	92	103	102	578

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	97%	97%	98%	98%	99%	98%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	98%	37%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	9%	11%	80%

教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，除聖公會屬校教師進修會外，其餘發展日內容均配合學校發展的關注事項如STEM及正向價值工作坊，以配合教育趨勢，讓教師學習不同的教學策略及方法，以強化教師的教學質素，亦為教師灌輸正面文化的理念。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校安排教師參與教育局的支援計劃，為教師增值，不斷改進教與學的成效。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排外出進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園

成就：

1. 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度。
 - a. 透過不同的教師工作坊、講座，裝備教師以正面的思想和態度培育學生。
 - 89%教師認為工作坊有助他們裝備自己，向學生推展正向思維。
 - b. 定期舉辦教師分享會，讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。
 - 全年共舉辦四次分享會，全體教師均有出席。透過禱告，彼此守望，讓教師一同培育學生正面的思想和態度。100%同工認同此活動能培育學生正面的思想和態度。
2. 建立正面校園氣氛。
 - a. 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡。
 - 根據問卷調查，約80%學生表示活動能建立正面校園氣氛。
 - 約90%受訪學生表示根據主題(我是獨特的)，設計課室壁報的活動能建立正面校園氣氛。
 - b. 以讚賞板展示學生欣賞自己及他人的字卡。
 - 85%學生認同此活動能提升正面校園氣氛，讓自己及他人也被欣賞
 - c. 透過獎勵計劃，表揚學生各方面的成就。
 - 72%學生認為獎勵計劃能鼓勵他們做得較好，校園的生活也愉快。相信正面鼓勵會讓學生更主動，更積極投入校園生活，故將繼續推行這些獎勵計劃。
3. 課堂內外提升學生正向能量。
 - a. 於成長課中訂立不同主題，各科組配合設計不同的活動，以強化學生正面的價值觀。
 - 85%學生認同成長課以正面思維簡介獨特的我、健康生活及正面情緒四大範疇為本，加入繪本能更認識及欣賞自己，提升正面校園氣氛。來年度配合主題—「我有…」，

繼續配以繪本及其他延伸活動，以提升學生正向能量。

- 數學科配合「健康生活」主題，設計與統計圖有關工作紙，學生再根據統計圖內容作出反思、評價及建議。從教師觀察反映，學生能對統計圖的分析作出回饋或反思。
 - 常識科於四至六年級以獨特的我、健康生活、及正面情緒(正向價值)作為報章閱讀的主題，培養學生正向思維和態度。根據教師反映學生的表現不俗。
- b. 透過班級經營活動及公訓課，培養學生的正面價值觀。
- 73%學生認為班級經營活動及公訓課能幫助他們建立正面價值觀。透過遊戲進行班級經營活動，學生較容易接受。另外，公訓課由不同機構舉辦正面價值觀的講座，學生很受歡迎。
- c. 各科組設計不同活動以配合主題，強化學生的正面價值觀。
- 中文科與圖書館合作，推行以「正面價值觀」為主題的主題書閱讀。根據圖書借閱數據，借閱「正向價值觀」主題的書籍上學期共 243 人次，全年達 370 人次。一至六年級學生閱讀「正向價值觀」為主題的書後，完成相關的閱讀報告工作紙，全校有 22 班學生超過 50%能獲得乙等以上的成績。
 - 英文科於星期二的英文周會，以正向思維為周會的主要內容，讓學生認識及學習不同正向的價值觀。於一至三年級學生調查中，超過 84.6%受訪學生對英文周會的主題感興趣及認為主題有助提升他們的正向價值觀。而於四至六年級學生調查中，有 82.8%的受訪學生認同周會能令自己認識及學習不同正向的價值觀。
 - 宗教科於午禱設計不同主題，透過不同的聖經人物，讓學生認識及學習不同的正向價值觀。午禱內容中，共涉及 12 位聖經人物，分別帶出不同的正面價值觀，學生樂於投入其中，有 85%受訪學生表示活動能認識及學習不同的正向價值觀。
 - 普通話科安排學生於中華文化日欣賞有關正面思維的普通話影片，教師從旁引導。72.9%學生同意能藉着觀看影片以培育學生正面的思想和態度。
- d. 各科組透過服務學習，提升學生的自信心。
- 中文科增設「領讀大使」，於課間時帶領全班朗讀。教師觀察學生領讀表現理想，低年級學生較踴躍參與，而普遍學生都樂意擔任領讀大使。全校共 21 班學生超過 50%學生曾任「領讀大使」並因表現良好而獲得摘星貼紙。
 - 英文科每班設立 English Helpers, 於英語課前朗讀英文默書或指定之英文素材。另外，English Helpers 亦負責帶領全校進行英文早禱。93.4%學生喜歡成為 English Helpers 及 94.2%負責帶領背誦英文主禱文的學生均認同此工作能提升他們的自信心。
 - 訓練英語大使，協助外籍英語教師進行英文周會。90%英語大使喜歡此工作，亦認同工作能提升自信心，英語大使樂於擔任此任務。
 - 數學同樂日擔任服務生，於二及三年級數學課業指導課推行「乘法小精英」活動，由班中能力強的學生帶領能力弱的學生背乘數表。從學生問卷調查，70%學生認為「數學同樂日」活動能提升學習數學的信心，另外約 70%服務生認同透過「數學

同樂日」服務學習能提升自信心。根據學生問卷調查，85%服務生認同透過「乘法小精英」服務學習能提升對學習乘法的自信心。

- 宗教科透過不同的團隊(基督少年軍、感恩敬拜隊)，讓學生透過不同的服務及事奉，提升學生的自信心其他科組透過組織各類型服務活動，提升學生的自信心。全年恆常參與事奉的學生約有 30 人。參與事奉的學生都透過詩歌、禱告敬拜天父。根據學生問卷調查，100%受訪學生表示活動能提升其自信心。

4. 建立良好的健康生活態度與習慣

a. 培養學生定時做運動的習慣。

- 每天早上於班主任課進行，並請訓輔組人員於中央廣播時提示學生和教師一起進行。根據教師觀察，全部學生及教師皆會在早會時或在早上班主任課時進行早操。學生投入活動，能掌握指定的動作。由於學生投入，而且動作相對容易，效果良好。

b. 培養學生健康飲食的態度。

- 停用汽水售賣機，並鼓勵學生注意飲食健康。根據學生問卷調查，74%學生認為自己飲食健康，顯示學校培養學生健康飲食的態度是有成效的。

5. 提升家長對子女正向管教的技巧

a. 舉辦工作坊、講座或小組活動，讓家長以正向管教的技巧教導學生。

- 根據家長問卷調查，96%家長表示活動能提升其以正向管教的技巧去培育學生。

反思：

- 只有 58%學生認為小息播放的歌曲能宣揚正向訊息。來年度於更換歌曲時先向學生講解歌曲帶出的訊息。
- 英文周會的主題內容對部分學生來說較艱深（因英文內容），來年度可調節相關內容，使學生可以在英文周會透過不同主題，幫助他們建立積極和正面的價值觀。
- 部分能力稍遜的班別於中文科設立的「領讀大使」，未能完全達到於課間時帶領全班朗讀要求，建議來年度可因應學生能力表現調整成功準則。
- 由於英文周會時間緊迫，故未能協助外籍英語教師進行英文周會，因此本年度的英語大使只能在小息及午休時段與學生進行英語對話。期望在新學年，每一學期最少能安排一次英語大使協助教師進行周會。

● 重點發展項目二：發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力

成就：

1. 加強教師培訓，以掌握STEM的教育理念及發展趨勢。
 - a. 於教師發展日舉辦STEM及編程工作坊。
 - 根據問卷調查，分別有 86%教師認為工作坊能提升對 STEM 認識、有 81%教師認為工作坊能提升對 STEM 教學的掌握。
 - b. 安排教師進修有關STEM的課程。
 - 100%教師認為進修後分享活動能有助提升對 STEM 教學的掌握。
2. 建立校本STEM課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力。
 - a. 各科發展有關STEM元素的校本課程。
 - 於二至六年級的數學課堂中加入校本解難的元素(估算技巧)：從測考數據顯示，72%學生能在測考中答對與「估算」有關的題目。
 - 於全校的常識課堂中加入 STEM 的學習活動：從教師觀察所得，由於一至三年級活動有趣，學生積極參與，他們對此甚感興趣。
 - 於四至六年級資訊科技科推展編程課程，透過 Light-bot 及 Scratch 兩個軟件教授學生編程概念，從教師觀察中，學生能掌握編程的基本概念，大部分學生都投入及享受學習。
 1. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。
 - a. 第一層：舉辦全校式STEM探究活動
 - 於全方位學習日加入 STEM 活動：根據問卷調查，93%教師覺得活動能培育學生在科學、科技、工程和數學方面的發展；有 80%學生覺得 STEM 活動能增加自己在科學、科技、工程、數學方面的知識。
 - 於常識日中安排 STEM 攤位遊戲及活動：根據問卷調查，77%學生認為當中的 STEM 攤位遊戲及活動能培養他們對科學及科技的學習興趣。
 - b. 第二層：舉辦機械人編程拔尖班
 - 根據問卷調查，75%學生認為編程班的主題活動(智能家居)能提升他們的興趣及 85%學生覺得活動能增加他們對編程的認識。
 - c. 第三層：善用校外資源，參加外間比賽
 - 全學年安排了學生參與兩項比賽，從教師觀察中，學生投入比賽活動；更在其中一項比賽中獲得二等獎。

反思：

- 數學科「估算」評估中，部分學生用了「計算準確值」的方法作答，因此數據未必能完全反映出學生是否掌握運用估算技巧。建議修訂「校本解難工作紙」中的題目，並在測考的題目中加入「估算」字眼，讓學生理解必須使用估算技巧作答這類題目；也可以在答案中設定「近似值答案」的選項，便能準確地考核學生的估算能力。
- 一至三年級常識科 STEM 的初探活課程，將延伸及增至每級兩個學習活動。
- 資訊科技科的Scratch課程中牽涉到計算圖形角度，教師需要花時間講解數學的知識。建議來年度在Scratch課程中，除了圖形的範疇外，可加入其他內容；亦需要裁減課程內容，以騰出空間教授編程概念。
- 由於機械人編程拔尖班的主題所限，學生參加比賽的項目不多，建議來年度不進行智能家居的編程活動，改為mBot機械人編程活動。

我們的學與教

● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	191 日	182 日	9 日

* 學習活動包括：秋季旅行、家長日、全方位學習日、運動會、開放日、中華文化日、英文日、數學日、常識日

● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	25%	20%	15%	12.5%	10%	5%	12.5%

* 其他包括：資訊、宗教、公民訓練/成長課、崇拜、多元智能課

● 課程特色

1. 多元化、高參與的互動課堂教學

教學設計多元化，透過提問及適切的回饋，提升學生高層次思維的能力。課堂中更增加生生互動學習的機會，以提升他們的協作和溝通能力。

2. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續於一至四年級推行校本課程，並於一至六年級持續優化延伸閱讀冊，以加強發展單元教學。英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強

訓練英語說話能力，並於一至六年級滲入校本的閱讀課程，以提升學生的英語閱讀及寫作能力。英文科繼續參加由香港中文大學提供的優質學校改進計劃，透過五年級課堂設計照顧班中個別學習需要的課程，提升學生對學習的自信，優化學生學習進程；另外，亦參加由教育局提供的小學校本課程發展支援服務，透過四年級課堂活動，營造一個更能推動英語學習的環境，提升學生的英語寫作能力。數學科於一至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。常識科於一至六年級課程中，滲入高思維策略的教學，提升學生的思考能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於五、六年級推行專題研習外，亦於一至六年級各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關之技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以「環保」為主題且配合 STEM 活動，連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊其學習領域。

3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科則設立英語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，中文科又於二至六年級推行校本古文學習課程，同時定期為小六學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動，讓他們能輕鬆面對初中的學習。

4. 照顧學習差異，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不學生習能力的學生調適課程及評估內容。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行「親子閱讀獎勵計劃」，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書館與中、英文科合作，提供主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過學生閱讀大使、家長及教師圖書分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、生命教育課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦境外學習和其他國民教育的學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己愛人的情操。

7. 拓展資優教育，發展學生潛能

資優教育研究及工作小組因應學生的特質和潛能提供適切的培訓課程，發展學生的創造力、高層次思維能力、個人及社交能力。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學習支援小組推動全校參與「及早識別和輔導小一有學習困難的學生」計劃及新資助模式計劃，有系統地及早識別、跟進及協助有特殊學習需要的學生。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為不學生習需要的學生提供適切的支援服務。
- 舉辦家長講座及家長小組等活動，促進學校與家長的溝通和協作，提升家長管教的信心及技巧。
- 透過多元化跨科活動及親子義工服務，建立校園、家庭及社區關愛文化，讓學生學懂珍惜自己，尊重他人。

學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學、文理書院（九龍）、聖母書院、聖言中學、梁式芝書院、觀塘官立中學等。
- 學生在學業以外的表現：

項 目	比 賽 名 稱	獲 獎 項 目
中文科	第七十屆校際朗誦節粵語獨誦	亞軍 1 人 季軍 2 人 優良 24 人 良好 13 人
英文科	第七十屆校際朗誦節英詩集誦	優良
	第七十屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 33 人 良好 3 人
	第十三屆全港學界朗誦比賽	優異 1 人
數學科	聖公會小學第二十二屆數學奧林匹克比賽	銅獎 4 人
	第十四屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	智多星殿軍 1 人 優良 9 人
	第十屆 Super24 邀請賽	三等獎 2 人

	第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎 1 人
	2019 香港小學數學精英選拔賽(計算競賽)	三等獎 1 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 香港賽區 華南賽區 全國總決賽	一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 4 人 一等獎 1 人 二等獎 3 人 三等獎 1 人 二等獎 1 人
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	晉級賽銀獎 1 人
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽	金獎 1 人
常識科	迷你四驅車-解難合作賽	二等獎 2 人
音樂科	第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏(一級)	良好 1 人
	第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏(二級)	季軍 1 人
	第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏(三級)	良好 3 人 優良 1 人
	第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏(四級)	良好 2 人
	第七十一屆學校音樂節鋼琴獨奏(五級)	良好 1 人
	第七十一屆學校音樂節結他獨奏(初級)	冠軍 1 人
	第七十一屆學校音樂節大提琴獨奏(初級)	季軍 1 人
	第七十一屆學校音樂節小提琴獨奏(六級)	良好 1 人
	第七十一屆學校音樂節琵琶獨奏(初級)	優良 1 人
	第七十一屆學校音樂節合唱(低詩)	良好
	第七十一屆學校音樂節合唱(高詩)	良好
體育科	九龍北區小學校際田徑比賽(女子甲組推鉛球)	殿軍
	九龍北區小學校際田徑比賽(女子特別組推鉛球)	殿軍
	2018-19 小學校際輪滑冰球比賽(B 組)	冠軍 最有價值球員

	2019 年東九龍小學校際 5 人足球邀請賽(金碟組)	冠軍 最佳球員
	全港小學校際冰球聯賽	神射手
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	傑出運動員
普通話科	第七十屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 30 人 良好 1 人
	第十三屆全港學界朗誦比賽三年級普通話詩歌	冠軍 1 人
宗教科	第七十屆校際朗誦節基督教經文朗誦(粵語)	季軍 1 人 優良 3 人
資訊科技科	第六屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	優異獎 3 人
其他	第十二屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 修訂行政津貼	1,337,948.66	1,263,627.46
2. 學校及班級津貼	1,148,029.80	1,431,958.77
3. 資訊科技綜合津貼	386,009.00	455,982.56
4. 其他津貼 (包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)	365,506.00	131,352.00
<i>小結:</i>	3,237,493.46	3,282,920.79
(乙) 特殊範疇		
1. 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	244,039.00	243,953.00
2. 學校發展津貼	750,226.00	371,725.48
3. 其他津貼	364,999.00	364,999.00
<i>小結:</i>	1,359,264.00	980,677.48
(2) 其他範疇	4,194,889.55	3,760,188.61
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 普通經費帳	409,431.20	481,178.40
2. 捐款	95,402.50	0.00
3. 籌款	0.00	0.00
4. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	116,500.00	63,800.37
<i>小結:</i>	621,333.70	544,978.77
2018/19 年度總盈餘	844,215.06	

學校未來發展計劃

展望 2019-2020 年度本校將重點培養學生正向思維和態度，且發展校本 STEM 課程，培養學生創造和解難能力。在培養學生正向思維和態度方面，透過工作坊及分享會，向教師和家長灌輸正面價值觀和管理技巧，且以不同方式向學生宣揚正向訊息，學生亦需存有感恩的心，讓校園充滿正面的和諧氣氛。另外，透過不同的課程和活動，提升學生正向能量，為他們建立良好的健康生活態度和習慣。

於發展校本 STEM 課程方面，透過教師工作坊、培訓及建立學習圈，加強教師科本知識；各科亦會發展有關 STEM 元素的校本課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力，並透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。

2018-21 年度關注事項

1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園。

- 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度
- 建立正面校園氣氛
- 課堂內外提升學生正向能量
- 建立良好的健康生活態度與習慣
- 提升家長對子女正向管教的技巧

2. 發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力。

- 加強教師培訓，以掌握 STEM 的教育理念及發展趨勢
- 建立校本 STEM 課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力
- 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣