

聖公會基德小學

學校發展計畫

2018/19–2020/21 年度



1. 學校抱負和使命：

- 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
- 以學生為本，讓每一個學生都能：
 - 熱愛生命、超越自我、發展個性、開發潛能，
 - 勇於嘗試、實踐理想、關心社會、熱愛國家。

2. 辦學目標：

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

3. 校 訓：

「非以役人，乃役於人」

4. 教育信念：

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部分，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

5. 校情檢視：

上周期學校發展計畫成效(2015-2018)

關注事項	預期成果	達成程度	跟進方法
1. 持續優化學與教,提升學生學習效能。	1. 培養學生良好的學習態度,提升其學習興趣及動機	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化摘星獎勵計畫,多宣傳及鼓勵學生積極參與。 ● 多展示學生作品及成就,並持續推行。
	2. 優化教學策略,促進學生學習	達標	/
2. 培養學生具有正面價值觀,實踐基督真理。	1. 做個自律守規的基德人	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用口號較容易讓低年級的同學遵守教師指示,尤其是集隊的時候更為明顯,故此會繼續使用口號提示學生集隊要求。 ● 一至六年級的家課冊每天上載至內聯網,能減少學生抄漏手冊的情況,家長亦較容易跟進學生的家課。所以應繼續推行。 ● 仍然保持學期末展示優秀服務生的龍虎榜,增加表揚渠道,樹立好榜樣。
	2. 培養學生愛己愛人的精神,做個天父悅納的孩子	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行及優化摘星獎勵計畫,鼓勵學生在學業、態度及服務三方面的優秀表現,提升成功感。 ● 優化「Easy Easy 好小事」好人好事日記活動,並持續推行。

6. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 1： 學校管理	根據持分者問卷顯示，「教師對學校管理的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.1 分。	/	/
	指標 1.1 策劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度簡化了自評機制，更有效審視教師本身的強弱。 ● 管理具透明度，同工清楚學校的發展方向，有助推動各項發展工作。 ● 學校有系統管理日常事務，能靈活地作出應變，以提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度自評表格已見完善，惟未能顯示教師的日常表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議考績表除了教學表現外，加入教師日常表現。
	指標 1.2 推行 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度。 ● 根據持分者問卷顯示學校管理人員與教師有充分的溝通，關係和諧。這顯示科組能有效地帶領、檢視及推動科組的各項工作及發展，令工作穩步邁向目標。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	指標 1.3 評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。 ● 學校能透過學校概覽、校訊、家長會、開放日、網頁、橫額及學校外牆報告板，向各持分者說明學校的發展計畫和方向。 ● 學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評的意義。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 2 專業領導	<p>根據持分者問卷顯示，</p> <p>「教師對校長專業領導的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.1 分；</p> <p>「教師對副校長專業領導的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.0 分；</p> <p>「教師對中層管理人員專業領導的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.2 分。</p>	/	<p>根據持分者問卷顯示，</p> <p>「教師對教師專業發展的觀感」一項中，在 5 分中佔 3.9 分。</p>
	<p>指標 2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年計畫報告顯示：學校領導層有因應學生的需要訂定校本的發展策略，例如：提升學生對學校的歸屬感、提升學生的英語表達能力、提升學生的中文閱讀能力。 ● 持分者問卷報告： ● 有 95.1%教師認為學校能有效監察校內工作的推行、學校有清楚的發展方向及學校按發展方向有策略地制訂發展計畫。 ● 有 95.1%教師認為領導層有效帶領學校持續發展，並能有效發揮監察職能。 ● 有 92.6%教師認為學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 ● 有 92.7%教師認為各科組主管有效帶領科組工作 ● 有 95.1%教師能有效檢視科組工作成效。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷報告顯示：有 94.3%教師認為校長、副校長及各科組主管與教師建立和諧關係與教職員關係融洽。 ● 持分者問卷報告顯示：有 92.7%教師認為副校長及科組主管能推動教師專業交流及協作。 	/	/
	<p>指標 2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷報告顯示：有 92.7%教師認為科組主管能推動教師專業交流及協作。 ● 持分者問卷報告顯示：有 85.4%教師認為學校能透過教師專業進修紀錄、教師分享會紀錄、教師發展日紀錄、共同備課會議紀錄、同儕觀課紀錄、校內成績報告有制訂具體的教師專業發展計畫，形成專業交流風氣，逐步邁向學習型組織。 ● 持分者問卷報告顯示：有 90.2%教師認為學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。 ● 持分者問卷報告：學校參加了教師專業活動，並且經常舉辦教學交流活動，如英文科參加「透過全面提升評估素養，優化學生學習進程」(中大)。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日之內容可以更加多元化，如 STEM 工作坊。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 3 課程和評估	/	/	根據持分者問卷顯示，「教師對學校課程和評估的觀感」一項中，在 5 分中佔 3.9 分。
	<p>指標 3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷數據顯示，有 87.8%教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 87.8%教師認為校本課程目標及政策清晰。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 85.4%教師認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 87.1%學生認為教師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 95.1%教師認為他們經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 78%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷數據顯示，只有 60.9%教師認為學生喜愛閱讀。 ● 從持分者問卷數據顯示，只有 58.5%教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等的數據。數據雖較上一週期上升，但顯示仍須加強提升學生利用不同資源進行學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行及優化學校內恆常舉行的圖書活動，如圖書分享、繪本教學等，進一步加強學生的閱讀興趣； ● 科組因應課程需要及學生的興趣，添置更多主題書籍，並向學生推介有關書籍。 ● 各主科滲透不同的學習任務，逐步發展學生運用不同資源進行學習的能力。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷數據顯示，有 85.4%教師認為學校有效地監察校本課程的實施。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 92.7%教師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 ● 學校每年根據發展重點引入外來支援，讓教師能更有效掌握教學新趨勢。參與計畫的教師，均會向同工分享學生學習成果；科主席更會將學習內容恆常地滲入校本課程。 ● 各科主席和行政人員定期出席課程會議，以了解學校的發展方向及協調各科發展。課程負責人亦列席各科組會議，監察及跟進各科發展項目。 ● 各科組每年設有三次科組會議，於學期初訂明科組的發展項目和要求、學與教資源的運用、數據分析的方向等，另於學期中作中期檢視和修訂，以及在學期完結前作全年檢討並計畫來年度的課程實施。 ● 各主科均設有共備會議，同級教師可交流課程實施的情況；且科主席、課程統籌主任或副校長會列席共備會議，更能掌握和監察各科課程的實施情況。 ● 各主科每學年均進行多次觀課，讓同工互相觀摩課堂、分析及作課後檢討，以提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著社會發展，課程持續更新，學校需同時兼顧不同範疇的課程發展，教師也需要時間和空間去掌握新課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校根據校情和校內各科課程的發展階段，配合學校的發展優次，有策略地將課程主要更新重點融入關注事項內。 ● 學校向教師講解課程主要更新重點，提供空間和機會讓教師參與專業培訓。按需要申請不同範疇的支援，以協助學校規劃課程和發展教師的專業知識。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科均依據學校的中央家課和評估指引，制訂科本家課和評估政策於科務指引內，並請科任教師依政策執行。另外，各科會於科務會議中檢視政策的執行情況。 ● 各主科設有課業查核制度，有助了解學生的學習成效和監察課程的實施情況。 ● 從持分者問卷數據顯示，有 87.8%教師認為科組能有效地採用學習評估的方法評鑑學生的表現。除測考外（對學習的評估），教師亦透過進展性評估（促進學習的評估），如課堂觀察、口頭回饋、學生自評和互評等，讓教師有效地評鑑學生的表現。 ● 本校設「摘星計畫」，為學生就各科在態度上的表現作鼓勵。 ● 各主科均會利用測考成績來分析學生的強弱項，評估學與教成效，針對學生的弱項提出改善建議，並讓科任教師進行跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域的評估集中在「對學習的評估」和「促進學習的評估」，相對地缺少「作為學習的評估」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於部分學習領域（如：中、英文科）設計多些「作為學習的評估」內容，透過預習任務和電子學習，鼓勵學生評估及監控自己的學習歷程，幫助他們加深對學習的了解並思考進步的方向。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷數據顯示，有 92.7%教師認為科組有系統地監察課程實施的情況。 ● 每年均有兩次的考績觀課，能讓科主席、課程主任和教師了解課程發展和學與教的成效。 ● 科組有就校內和校外的測考成績進行分析，會就學生各範疇的強弱項作檢討，並有進行相關的鞏固練習。 ● 科主席和課程主任均會透過審閱試卷和查閱習作，了解課程的落實情況。 ● 每年均有多次的科務會議及共備會議，讓教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有分析學生的學習表現及學習難點，但於持續跟進上則仍需改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組就校內的測考成績進行分析，會就學生各範疇的弱項作檢討，並有進行相關的鞏固練習，並根據學生的弱項於下一次測考中再次進行評核，持續跟進學生在學習上的難點。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 4 學生學習和教學	根據持分者問卷顯示， 「教師對教學的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.1 分； 「學生對教師教學的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.1 分。	/	根據持分者問卷顯示， 「教師對學生學習的觀感」一項中，在 5 分中佔 3.2 分； 「學生對學生學習的觀感」一項中，在 5 分中佔 3.9 分； 「家長對學生學習的觀感」一項中，在 5 分中佔 3.6 分
	指標 4.1 學習過程 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀課表的統計，學生在課堂的表現尚算投入，能適當回應教師的提問並完成課堂活動。 ● 根據學生持分者問卷數據，有 79.5%學生認為「能從測考成績和教師給予的意見，檢討學習」。 ● 根據持分者問卷，有 92.6%教師認同「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」；而在學生問卷中，「教師經常指出我們的學習進展和問題」方面亦達 92.1%，教師與學生問卷的數據互相吻合，顯示教師有讓學生明白自己的學習情況和需要，並向學生作適時回饋。 ● 根據持分者問卷，有 95.1%教師認同「我經常教導我的學生學習方法」；而在學生問卷中，「教師經常教導我們學習方法」方面的數據亦有 89.6%，兩者的數據互相吻合，可見學生有從教師的教學中認識不同的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷分析報告，只有 39%教師及 56.1%家長認為學生能主動學習，學生主動學習精神不強。 ● 根據持分者問卷分析報告，只有 42.9%教師及 63%家長認為學生對學習有濃厚興趣。 ● 根據持分者問卷分析報告，只有 58.5%教師認為學生能有效使用不同的資源學習。 ● 雖然以上持分者數據不高，但相較上一周期，數據均有上升，故此可見學生在學習過程的表現上正進步中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續教導學生不同的學習方法，從而鼓勵學生主動學習。 ● 繼續透過不同模式的教學方法和學習活動，讓學生從遊戲中學習，提高他們的學習興趣。 ● 繼續教導學生多從不同途徑搜集資料、教授學生篩選資料及如何有系統地編排資料內容。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據查簿報告，普遍學生尚能掌握所學的知識、技能及研習能力。 ● 根據觀課及各科組的檢討報告，學生普遍能積極投入各學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據查簿報告，部分學生未能認真完成課業，字體草率。 ● 根據訓輔組欠交功課紀錄，學生欠交功課仍需改善，但相對上一周期已有改善。 ● 根據查簿報告及測考分析報告，學生的學習差異頗大。 ● 根據持分者問卷分析報告(學生 73.1%、教師 60.9%) 及圖書館借書數量報告，普遍學生能養成閱讀習慣，但仍需改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多展示表現優異的課業，讓其他同學學習。 ● 訓輔組繼續推行「交齊功課獎勵」計畫，改善學生交功課的情況。 ● 繼續推行「功課輔導班」，指導及督促家庭支援不足的學生完成功課。 ● 調節分班的原則，根據各班情況，微調課程，加強拔尖保底的措施。 ● 繼續推行閱讀獎勵計畫。 ● 持續進行及優化學校內恆常舉行的圖書活動，如圖書分享、繪本教學等，進一步加強學生的閱讀興趣。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	/	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組因應課程需要及學生的興趣，添置更多主題書籍，並向學生推介有關書籍。 ● 加強跨學科閱讀活動。
	<p>指標 4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據共同備課中的教案，教師能配合教學目標設計學習內容，靈活運用教學策略。 ● 根據共同備課中的教案，教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和資源，幫助學生學習。 ● 根據持分者問卷分析報告，有 95%教師認為能經常安排不同的學習活動，選編配合教學目標的學習內容。 ● 根據持分者問卷分析報告，有 95.2%教師經常教導學生不同的學習方法，如課前預習、工具書、網上資源等，可見教師能運用不同的學習材料和資源，幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已全面鋪設 wifi，方便學生利用無線上網學習。而部分學科已把電子學習滲入課程，惟使用率仍有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議鼓勵各學科於課堂中能多使用電子學習元素

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷分析報告，有 95.1%教師認為能經常因應學生的學習進度調節教學內容和採取適切的教學策略，能按學生的已有知識及能力，提供不同的學習活動。 ● 根據觀課評核表，85%教師已建立課堂常規；妥善佈置環境/課堂/合作學習/小班教學活動能配合重點/鼓勵師生互動或生生互動;鼓勵回應/課堂安排能訓練學生運用共通能力/問題涵蓋不同層次，能引發學生思考(*理解/應用/分析/綜合/評鑑)/ 按個別學生的需要，提問時給予提示或指引/ 給予學生足夠的候答時間/能夠提出不同層次的問題，引發學生高層次的思考。 ● 根據觀課評核表，教師均能作出清晰指示和講解，讓學生明白課堂目標。 ● 根據觀課評核表，81%教師認為能有效處理不同的答案(*追問/轉問/澄清) ● 根據持分者問卷分析報告，有 95.1%教師經常指出學生的學習進展和問題，調節教學節奏與學習內容和策略。有 92.1%學生認為教師經常指出他們的學習進展和問題。 ● 根據持分者問卷分析報告，95.1%教師認為課堂氣氛良好。 ● 根據持分者問卷分析報告，95.1%教師認為能運用多樣的教學方法，如學生匯報、小組討論等，讓學生分享和交流經驗，促進課堂活動，提升學習效能。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷分析報告,81.4%學生認為教師經常鼓勵他們。 ● 根據觀課評核表,86.25%教師對學生有期望,能用適切的讚賞提升學生的學習信心。 ● 根據持分者問卷分析報告,92.6%教師認為能經常與我的學生檢討他們的學習情況,讓他們知悉學習表現和進展。 ● 根據持分者問卷分析報告,92.1%學生認為教師經常指出我們的學習進展和問題。可見教師能具體指出學生的優點和需要改善的地方,以強化學生學習表現,引導學生自我完善。 ● 根據持分者問卷分析報告,87.8%教師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 ● 根據查簿及測考報告,教師能安排不同的課業及評估方式,作適切的回饋,並跟進學生的學習進展。 ● 根據觀課表顯示,有86%教師認為有正面及具體指出學生的成就/進展/改善方法。 ● 根據觀課表顯示,有80%教師認為課堂有提供鞏固/延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評/互評的機會較少,未能促進多角度思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面價值觀,提升其自信心 ● 增加課堂匯報的空間,提升學生參與自評/互評的機會

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 5： 學生支援	根據持分者問卷顯示， 「師生對學生成長支援的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.1 分； 「家長對教師教學的觀感」一項中，在 5 分中佔 4 分； 「教師對學校氣氛的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.3 分； 「學生及家長對學校氣氛的觀感」一項中，在 5 分中佔 4.3 分。	/	/
	指標 5.1 學生成長支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立學習支援小組、訓輔組及學生成長支援小組，並聯同學生輔導主任、校本教育心理學家及輔導員，為學生成長提供支援服務。 ● 本校透過「學習程度測量卷」、「小一學生之學習情況量表」與「小一及早識別計畫」，識別學生在學習支援上的各項需要。 ● 根據「公營普通學校教師的特殊教育培訓資料」所示 2016 至 2017 年度的資料，本校有 55.8% 的教師成功修畢「三層課程」或同等課程。 ● 根據「持分者意見調查」，有 100% 的教師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」查「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」一項，學校推行「全方位學生輔導」、「訓輔合一」模式、「摘星計畫」、早禱及公訓、「Easy Easy 好小事日記」、「欣賞你」點唱站等活動，有助培養及增強學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「持份者問卷」數據顯示，只有 66.6% 的學生認同「同學 能自律守規」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續推行現有的常規訓練，並按時及實際需要予以優化。 ● 建議繼續推行「勤學小組」，輔導經常欠交功課、家庭支援不足的學生。 ● 建議繼續推行「讚賞瓶」(獎勵計畫)，鼓勵學生準時上學。 ● 建議繼續推行「摘星計畫」中有關學生準時上學的獎勵，強化學生的自我管理 ability。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為幫助學生增強自信心及自尊感，推行「摘星計畫」，包括「交齊功課獎勵計畫」、「個人衛生檢查」、「我的行動承諾」、「自我檢視評量表」、「自理能力大測試」等，均能提升學生的自我管理能力。 ● 本校為學生提供「成長課」、「成長的天空」及「乘風航」等，提升學生的人際關係、抗逆力及社會責任感。 ● 本校透過清晰的獎懲制度，適切的輔導，為學生提供「小教師計畫」、「風紀員訓練」及「午膳服務生」等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道及服務技巧，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。 ● 本校設有「社交及溝通技巧訓練小組」、「多元智能訓練」、「專注力提升訓練小組」、「讀寫訓練」及「言語治療」等訓練小組，由言語治療師、學生輔導主任、社工及輔導員等，為有特殊學習需要的學生，提供適切的支援。 ● 本校為一年級及六年級學生提供適切的支援，如「小一新生指導日」、「小一學生適應課程」、「小一課後支援班」、「升中選校講座」、及「升中生活適應講座」等。 ● 根據「持分者問卷」數據顯示，當中有 86.5%家長認同「學校能使我的子女懂得自律守規」。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據「持份者問卷」數據顯示，教師在「我對學校氣氛的觀感」一項給分平均為 4.3，當中「教職員相處融洽」、及「師生關係良好」更達 100%。 ● 學生在「我對學校氣氛的觀感」一項給分平均為 4.2，當中有 89.5%認同「我和同學相處融洽」，查學校積極推廣關愛文化，並積極推行班級經營，在連串活動及政策影響下，學生與學生之間關係良好。 ● 家長在「我對學校氣氛的觀感」給分平均為 4.2，當中有 93.7%認同「我樂意讓子女在本校就讀」一項，查學校透過不同途徑提升學生對學校的歸屬感，當中學生及教師關係融洽，不少家長也認為學生懂得尊敬師長，縱使教師面對繁重的工作，仍會關顧及照顧學生，故家長也樂意讓其子女於本校就讀。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 6： 學校夥伴	/	/	根據持分者問卷顯示，「家長對家校合作的觀感」一項中，在 5 分中佔 3.9 分
	<p>指標 6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，定期舉辦不同形式的工作坊、講座和家長日，積極推行家長教育，配合學生成長的需要。有84.5% 家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展。有81.9% 家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、講座等；學校優化了放學的方式，讓家長可在接學生效學時直接與教師面談。 ● 本校家教會是一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。根據持分者報告，有 74.9% 家長認為家教會能促進家長與學校的溝通。 ● 家長代表為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制定學校政策。根據持分者報告，有 82.1%家長認為學校樂意聽取他們的意見。 ● 學校視家長為支援學生成長的伙伴，邀請家長擔任義工，協助推行校內活動，包括圖書館故事分享、校園種植活動、環保校服計畫、學校旅行、校運會、學生午膳、低年級外出參觀、敬師日及開放日等。根據持分者報告，有 81.2%家長認為學校時常邀請他們參與學校活動。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷的數據顯示，有 60.7%家長認為他們積極參與學校或家教會舉辦的活動。數據比往年大幅增加了 20%。顯示現行學校推行的家校活動策略非常洽當，成效顯著，值得持續推行。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極鼓勵家長參與每年定期舉辦的家長教育講座，提升家長教育子女的知識和技巧。 ● 本校與聖公會聖十架堂合作設立「基德家長小組」，每星期舉行不同形式的聚會，加強家長與學校的聯繫，提升他們對學校的歸屬感。 ● 根據持分者報告，有 85.1%家長認為與學校有良好的關係；有 93.7%家長樂意讓子女在本校就讀，顯示家長信任學校，認同和支持學校的發展方向；家教會更成立獎學金，鼓勵學生積極學習。 	/	/
	<p>指標 6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應發展需要，有計畫地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。其中常識科參加香港大學及教育大學舉辦為期三年的「電子學習支援科學科自主學習計畫」。英文科分別參與香港中文大學教育研究所舉辦的「優質學校改進計畫」及教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫，一方面優化課堂教學及學生學學習進程，同時亦全面檢視校本課程。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排師生參與不同的交流活動及境外學習計畫，促進學生的成長和豐富學生的學習經歷。 ● 本校按發展需要，與多個機構及政府部門有緊密的聯繫與合作，例如東九龍教區、聖十架堂、教育局外籍英語組、救世軍、乘風航及本區慈善機構等。 ● 本校透過與外界的聯繫和合作，支援學生學習及學校的重點發展工作。例如種植活動、賣旗、一人一花和探訪社區居民等，促進學生的個人成長。 ● 本校已設立校友會，透過學校網頁發放學校及校友會資訊。校友設立多項獎助學金，鼓勵本校學生學習；資助學生參加不同的課外活動，促進學生多元智能發展。同時亦資助學校購買設備，支援學校發展。 ● 本校與區內中學有密切聯繫，定期安排學生參觀中學及參與中學舉辦的活動。 ● 每年學校舉行開放日，讓區內人士可到校參觀，以了解學校的現況。 	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 7 態度和行為	指標 7.1 情意發展和態度 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 問卷，學生在「成就感」、「社群關係」及「整體滿足感」三方面數據均高於常模，可見學生自我觀感良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 數據，小四至小六的學生「負面情緒」較高。 ● 根據級訓輔紀錄： <ul style="list-style-type: none"> -小四的學生個案較多，違規行為問題亦較嚴重，家庭支援不足，部分學生的情緒控制能力較弱。 ● 小四的學生亦較好動活躍，常因不守規則被教師責罰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改良「摘星獎勵計畫」，提升學生正面情緒及鼓勵學生正面的態度。 ● 考慮設立「自我挑戰獎勵」予自我形象低的學生，以提升學生的成就感。 ● 舉辦小組予小四及小五違規的學生，培養他們的正面價值觀，以減少違規行為。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據訓輔組獎懲紀錄，因嚴重違規而被記缺點只佔全校 0.6%，可見本校學生純善守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據級訓的紀錄，較多學生因與同學發生衝突，不懂與人相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化班級經營，強化班內關愛氣氛，如「秘密小天使」。 ● 持續舉辦講座，教授學生一些處理衝突的技巧。 ● 透過成長課，培養學生正面價值及社交技巧。 ● 透過「朋輩輔導計畫」，提升學生的同理心，推廣朋輩關愛文化。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 8： 參與和成就	指標 8.1 學業表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 全港性系統評估的成績顯示：小三中、數成績與全港水平相約，尤以中文科較好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內評估的表現顯示：學生於中文作文表現稍遜。學生英文的聆聽及閱讀較弱，三至五年級的英文成績欠佳。 ● 學生的數學在度量的範疇有待改善，在數的範疇運算欠準確。 ● 全港性系統評估的成績顯示：小三英成績低於全港水平；各範疇均有不少進步空間，數學科於「數」的範疇需留意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於科務會議中根據學生弱項進行檢討並提出改善建議。 ● 優化課堂教學策略，以加強照顧學習差異。 ● 鼓勵學生多運用詞彙庫，並針對句子結構和詞語的運用提升教學。

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與學校的課外活動，表現認真、投入。 ● 學生樂於參與不同範疇的校外活動和比賽。 ● 參與制服團隊和社區服務的低年級學生百分比遠高於參考數據，而高年級學生百分比與參考數據相約，算是理想。 	<p>學校表現評量數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與地區性活動，但較少參與全港性公開比賽，另外各科獲獎學生較少。而低年級(一至三)參加全港性校外比賽的學生百分比較參考數據為低，應思考如何增加學生參加校外比賽的機會及加強一些項目的訓練。 ● 一至六年級學生的可接受體重較參考數據略低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科組多參與各類型的比賽，及 ● 鼓勵學生把曾參與的活動資料及獎項帶回學校以作紀錄。 ● 提供健康飲食的資料及鼓勵學生於餘暇中多運動。
	<p>其他： 學生出席率全校學生出席率百分比高於參考數據，表現理想。</p>	/	/

7. 「強、弱、機、危」分析：

強項：

- 學校歷史悠久，在區內為人熟悉，校友人才輩出。
- 學校位置適中，交通方便。
- 學校具基督教背景，並重視學生的靈性發展，有助培育學生之品德。
- 設全校無線網絡系統，讓師生充份運用資訊科技進行學與教。
- 學校有足夠數量的平板電腦，有利發展電子學習課程。
- 設多項獎學金，培養學生多方面發展。
- 學校訂定政策時透明度高，共同決策。
- 學校有完善的行政工作架構及工作守則，讓新入職的同工容易融入新環境。
- 學校願意投放教學資源，積極參與教育局推行的計畫，發展校本課程，提升學與教的效能。
- 學校支持教師持續進修，教師分享進修成果，有助改善教學質素及了解教育新趨勢。
- 學校提供多元學習機會給學生，讓不同能力的學生發展潛能。
- 教師們相處融洽，彼此合作良好，富有團隊精神。
- 學校充滿關愛氣氛，師生關係良好。
- 學生品性純良、受教。

弱項：

- 學生自主學習及解難能力有待改善，自信心可進一步提升。
- 部分學生來自支援不足之家庭，需加強家長教育。

契機：

- 學校持續翻新及改善校園內多項設施，有助改善教師的工作環境及學生的學習效能。
- 利用教育局撥款，發展國民教育及 STEM 課程，並持續推廣閱讀。
- 啟德河工程即將完成，綠意盎然新景致，校舍外環境更為優美。

8. 三年期的關注事項(按優先次序排列)：

- (1) 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園。
- (2) 發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力。

學校發展計畫(三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
培養學生正向思維和態度, 共建身心健康校園	教師經過培訓後, 能明白身心健康的重要, 並能培育學生正面的思想和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的教師工作坊、講座, 裝備教師以正面的思想和態度培育學生 ● 定期舉辦教師分享會, 讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。 	✓	✓	
	建立正面校園氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡 ● 展示感恩樹, 數算上帝的恩典 ● 以讚賞板展示學生欣賞自己及他人的字卡 ● 將以主題歌及不同的口號宣揚正向教育訊息 ● 透過獎勵計畫, 「摘星計畫、欣賞你計畫」, 表揚學生各方面的成就 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
	課堂內外提升學生正向能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 於成長課課程中訂立不同主題，各科組配合設計不同的活動，以強化學生正面的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> -認識個人強項元素，從而認識及欣賞自己，讓學生知道「我是…獨特的」(I AM…) -學習尊重、接納他人，從而感恩自己所擁有一「我感恩…」(I HAVE…) -透過不同的活動、學習，從而發揮自己所長，增強自信心「我能…」(I CAN…) ● 透過班級經營活動及公訓課，培養學生的正面價值觀 ● 各科組設計不同的活動以配合主題，強化學生的正面價值觀 ● 各科組透過服務學習，提升學生的自信心 	✓	✓	✓
	建立良好的健康生活態度與習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生定時做運動的習慣 ● 培養學生健康飲食的態度 ● 培養學生良好的生活習慣 	✓ ✓	✓	
	提升家長對子女正向管教的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦工作坊、講座或小組活動，讓家長以正向管教的技巧教導學生 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力	加強教師培訓，以掌握 STEM 的教育理念及發展趨勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 於專業發展日，舉辦STEM及編程工作坊 (mBot/Scratch/科探+STEM) ● 鼓勵教師進修有關STEM的課程 ● 建立STEM學習圈 	✓	✓	
	建立校本STEM課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科發展有關STEM元素的校本課程 ● 設計跨學科STEM課程（常/數/視藝/I.T./中/英） 	✓	✓	✓
	透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一層：舉辦全校式STEM探究活動 ● 第二層：舉辦機械人編程拔尖班 ● 第三層：善用校外資源，參加外間比賽 	✓	✓	✓