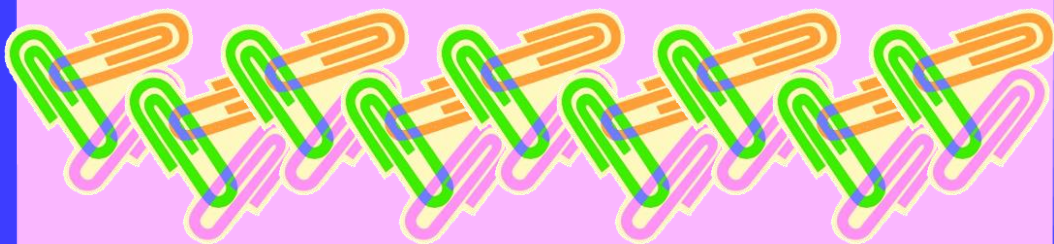


聖公會基德小學

學校報告

2017-2018



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 校長在持續專業發展的時數	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	5
● 重點發展項目一：持續優化學與教，提升學生學習效能	
● 重點發展項目二：培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理	
我們的學與教	8
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	9
學生表現	10
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	12
學校未來發展計畫	13

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十六年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及電子學習中心；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、陳頌德先生、莫永佳先生、李兆輝先生、陳煜恆先生、朱美雲女士、鄺智禮先生、林結儀校長、林佩姿副校長、彭珊瑚主任、李玉環女士、陳文珊女士、吳有光先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53%	6.8%	6.8%	13.3%	13.3%	6.8%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	54	49	45	61	49	55	313
女生人數	41	47	46	43	54	46	277
總數	95	96	91	104	103	101	590

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	99%	98.8%	99.1%	98.4%	99%	98.3%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	68%	30%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	11%	9%	80%

教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，除聖公會屬校教師進修會外，其餘發展日內容是實務的工作坊如STEM及電子學習工作坊，以配合教育趨勢，讓教師學習不同的教學策略及方法，以強化教師的教學質素；又安排減壓及伸展活動，以舒緩教師的工作壓力；同時亦舉辦正面文化工作坊，為教師灌輸正面文化的理念。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排外出進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計畫，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：持續優化學與教，提升學生學習效能

成就：

1. 培養學生良好的學習態度，提升其學習興趣及動機。

a. 推行全校參與的獎勵計畫。

- 全校參與的「摘星獎勵計畫」在增加宣傳的效應下，平均每學期有超過 70%學生能獲得獎勵。

- 根據學生問卷，約 74%學生認同各科於課室壁報展示其優質課業或口頭表揚其進步表現能提升其學習動機。

b. 於各科加強訓練學生的學習技巧，獲得一定的成效。

- 針對學生中文科閱讀理解的審題能力，教師教導學生從題目中圈出關鍵詞的技巧。閱簿報告中指出，超過 83%學生能在每題閱讀理解的題目圈出關鍵詞；從教師觀察中，大部分學生均能圈出正確的關鍵詞，並能主動圈出關鍵詞。

另外，培養學生運用自主學習的工具方面，三至六年級教師指導學生預習課文，並教導學生從課文文章中或段落中找出關鍵句。閱簿報告中指出，全部三至六年級的學生，最少 2 次能從預習課文或段落中找出關鍵句，當中有 100%學生表現達至良好。

- 針對學生英文科的拼讀能力，教師在默書溫習小冊子、課本或詞彙庫內選取一些常用字，教導學生拆字拼讀的技巧，並著學生於課餘時段朗讀，且定時進行拆字小測驗。從總結性評估成績的結果顯示，有 75%學生取得及格成績。為了培養學生運用自主學習的工具方面，教師在共備課會議中，各級均有商討及記錄需要學生預習的功課，如圈重點字、圈生字、查字典及搜集資料等，並定期作檢討及跟進。大部分學生均能完成教師指派的預習題目，亦能在課堂上應用出來。根據課堂觀察，課前預備工作，

能讓學生對學習變得更有自信和更容易掌握課堂所學。另外，在上、下學期最少設計一個以電子教學的課堂評估活動，根據課堂觀察，學生在電子教學的課堂評估參與度很高，且表現得十分雀躍。

- 針對學生於數學科的解題能力，教師教導學生利用邏輯推理去處理高層次問題，訓練學生能掌握學習技巧。從查簿報告中顯示，有 92%學生的學習表現能至頗佳及優良。
2. 優化教學策略，促進學生學習。
- 於備課中，討論不同的教學策略及科本學習技巧，並加入不同層次的提問；透過觀課及評課，加強教師課堂提問技巧、回饋等能力，檢視學生學習成效。從觀課表顯示，有 80%教師於課堂組織、提問技巧、回饋等能力達 4 分或以上。

反思：

- 「摘星獎勵計畫」小冊子中，學生與家長填寫的良好學習態度評量表數據仍未能達標，建議優化計畫，透過正面鼓勵，培養學生良好的學習態度。

● 重點發展項目二：培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理

成就：

1. 做個自律守規基德人。
 - a. 透過不同活動，強化學生自律守規的精神。
 - 每月班內準時出席達 100%的學生額外獲取多一個摘星印章，正面鼓勵學生的自律性。根據問卷調查，80%的學生表示此活動能提升他們的自律性。
 - 接近七成半學生表示「欣賞卡」活動能宣揚學生的好行為。
 - b. 全校加強常規訓練。
 - 多利用訓輔組的口號提示學生集隊態度的方法令大部分學生的紀律態度有改善，口號亦有助低年級的學生跟從指示。
 - 一至六年級家課表上載至ECLASS APP，讓家長隨時跟進子女家課。根據教師觀察，大部分學生能填妥當天的家課冊，家長亦能從內聯網覆查子女當天的家課冊，有助減少學生抄漏家課的情況。
2. 培養學生愛己愛人的精神，做個天父悅納的孩子。
 - a. 透過不同渠道，宣揚愛己愛人的好事。
 - 教師與家長於家長小組時段一起閱讀「愛己愛人」為題的文章，家長感興趣，亦樂意回家與學生分享，從而培養學生愛己愛人的精神。

b. 以「愛」為主題，透過不同活動，培養「愛己愛人」的態度及校訓的服務精神，實踐基督真理。

- 根據宗教科教師統計，有九成學生閱讀「以愛為題」的圖書，並能以行動表達愛己愛人的精神。
- 全年共有 104 名學生參加「基督小精兵」活動，負責的教師每星期定時與學生見面，了解他們的進展。參加活動的學生都能投入和感興趣，並為對象代禱和以行動表達關心。問卷調查中，有 95%學生表示活動能培養其愛己愛人的精神。
- 全年共有 72 名學生參加感恩敬拜隊，他們曾事奉與早禱、唱詩及參與聖誕節活動。問卷調查顯示有 99%學生表示活動能培養其愛己愛人的精神。
- 超過九成的學生閱讀了以愛為主題的圖書。
- 上、下學期五、六年級的主題剪報有超過 90%的剪報內容都能以愛為主題。
- 從數學會議紀錄顯示，100%的學生能最少完成一次以「愛」為主題有關的數學課業。

反思：

- 約有66%學生表示「Easy Easy好小事」好人好事日記活動能宣揚學生的好行為。根據教師觀察，本年度無論是質素及數量也較去年理想，事前亦有投映片供學生參考及教師講解，以致學生有路向可循。建議來年度以其他模式進行此活動。
- 校網未能統計家長在網站登入後，閱讀「愛己愛人」為題的文章文章的次數。故此是次閱讀人次只能反映在家長小組時段一同閱讀的數據。
- 只有75%的學生表示「讚賞瓶」的活動能提班內升互助友愛、互相鼓勵的友愛氣氛。相信原因是此活動的獲獎班別集中於A班，令其他班的學生感到失望。如再繼續推行此計畫，需關顧能力較弱的班別。

我們的學與教

• 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	192 日	184 日	8 日

* 學習活動包括：秋季旅行、家長日、全方位學習日、運動會、開放日、科技學習日

• 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	28%	21.3%	16%	13.3%	10.7%	5.3%	5.4%

* 其他包括：資訊、宗教、公民訓練課、成長課、多元智能課

• 課程特色

1. 多元化、高參與的互動課堂教學

教學設計多元化，透過提問及適切的回饋，提升學生高層次思維的能力。課堂中更增加學生互動學習的機會，以提升他們的協作和溝通能力。

2. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續於一至四年級推行校本課程，並於一至六年級持續優化延伸閱讀冊，以加強發展單元教學。英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計畫(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強訓練英語說話能力，並於一至六年級滲入校本的閱讀課程，以提升學生的英語閱讀及寫作能力；另外，英文科參加由香港中文大學提供的優質學校改進計畫，透過於四年級課堂設計，照顧班中的個別學習需要，提升學生對學習的自信，優化學生學習進程。數學科於一至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。常識科於一至六年級課程中，滲入高思維策略的教學，提升學生的思能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於五、六年級推行專題研習外，亦於一至六年級分層於各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關之技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以「環保」為主題且配合 STEM 活動，連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊學習的領域。

3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科則設立英

語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，中文科又於二至六年級推行校本古文學習課程，同時定期為小六學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動，讓他們能輕鬆面對初中的學習。

4. 照顧學習差異，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不學生習能力的學生作課程及評估調適。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行「親子閱讀獎勵計畫」，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書館與中、英文科合作，提供主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過學生閱讀大使、家長及教師圖書分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、生命教育課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦境外學習和其他國民教育的學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己愛人的情操。

7. 拓展資優教育，發展學生潛能

資優教育研究及工作小組因應學生的特質和潛能提供適切的培訓課程，發展學生的創造力、高層次思維能力、個人及社交能力。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計畫、校本輔導計畫、訓輔活動等。
- 學習支援小組推動全校參與「及早識別和輔導小一有學習困難的學生」計畫及新資助模式計畫，有系統地及早識別、跟進及協助有特殊學習需要的學生。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為不學生習需要的學生提供適切的支援服務。
- 舉辦家長講座及家長小組等活動，促進學校與家長的溝通和協作，提升家長管教的信心及技巧。
- 透過多元化跨科活動及親子義工服務，建立校園、家庭及社區關愛文化，讓學生學懂珍惜自己，尊重他人。

學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括瑪利諾修院學校（中學部）、保良局第一張永慶中學、德愛中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、文理書院（九龍）、可立中學、南亞路德會沐恩中學、梁式芝書院等。

- 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第六十九屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 22 人 良好 10 人
英文科	第六十九屆校際朗誦節英詩集誦	優良
	第六十九屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 30 人 良好 2 人
	“Story to stage” Puppetry Competition 2017 / 18	優異獎 9 人
數學科	聖公會小學第二十一屆數學奧林匹克比賽	銀獎 1 人 銅獎 3 人 數獨遊戲優異獎 1 人
	第十一屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良 3 人 優異 3 人 急轉彎季軍 3 人
	第九屆 Super24 邀請賽	二等獎 1 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 香港賽區	一等獎 2 人 二等獎 3 人 三等獎 3 人
	華南賽區	一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 2 人
	全國總決賽	二等獎 1 人 三等獎 1 人
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	初賽銀獎 1 人 晉級賽銀獎 1 人
2018 兩岸菁英數學邀請賽	初賽二等獎 1 人	

音樂科	第七十屆學校音樂節鋼琴獨奏(二級)	優良 3 人
	第七十屆學校音樂節鋼琴獨奏(三級)	優良 1 人 良好 3 人
	第七十屆學校音樂節鋼琴獨奏(五級)	季軍 1 人
	第七十屆學校音樂節小提琴獨奏(四級)	良好 1 人
	第七十屆學校音樂節口琴合奏	優良
體育科	九龍北區小學校際田徑比賽(男子甲組 100 米)	季軍
	2018 中港台兩岸三地單排棍球邀請賽香港新年杯	U12 第四名
	全港小學校際冰球聯賽	個人全年最佳表現獎 季後賽季軍
	第五十四屆學校舞蹈節	乙級獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018	傑出運動員
普通話科	第六十九屆校際朗誦節普通話集誦	優良
	第六十九屆校際朗誦節普通話獨誦	季軍 1 人 優良 14 人 良好 3 人
其他	第十一屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人
	小學太陽能模型車 mini 奧運會 2018	全場總季軍
	第一屆學界桌上沙壺比賽	優異獎 4 人
	「一起高飛」無人機比賽	一飛沖天闖關勇士獎 3 人

學校未來發展計畫

展望 2018-2019 年度本校將重點培養學生正向思維和態度，且發展校本 STEM 課程，培養學生創造和解難能力。在培養學生正向思維和態度方面，透過工作坊及分享會，向老師和家長灌輸正面價值觀和管理技巧，且以不同方式向學生宣揚正向訊息，建立正面的校園氣氛。透過不同的課程和活動，提升學生正向能量，為他們建立良好的健康生活態度和習慣。

於發展校本 STEM 課程方面，透過教師工作坊及培訓，加強教師科本知識；各科亦會發展有關 STEM 元素的校本課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力，並透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。

2018-21 年度關注事項

1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園。

- 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度
- 建立正面校園氣氛
- 課堂內外提升學生正向能量
- 建立良好的健康生活態度與習慣
- 提升家長對子女正向管教的技巧

2. 發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力。

- 加強教師培訓，以掌握 STEM 的教育理念及發展趨勢
- 建立校本 STEM 課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力
- 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣